

Potvin, M., Eid, P. et Venel, N. (2007). *La 2^e génération issue de l'immigration. Une comparaison France-Québec*. Montréal, Québec : Athéna.

Yamina Bouchamma

Volume 35, numéro 2, 2009

Les manuels scolaires : réformes curriculaires, développement professionnel et apprentissages des élèves

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/038751ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/038751ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Bouchamma, Y. (2009). Compte rendu de [Potvin, M., Eid, P. et Venel, N. (2007). *La 2^e génération issue de l'immigration. Une comparaison France-Québec*. Montréal, Québec : Athéna.] *Revue des sciences de l'éducation*, 35(2), 240-241. <https://doi.org/10.7202/038751ar>

trouver davantage pour le contexte secondaire et primaire, surtout en ce qui a trait à l'oral comme objet d'enseignement autre que les prestations formelles.

Il faut aussi remettre en question le titre même de l'ouvrage, qui n'inclut pas la francophonie canadienne et internationale, malgré l'exploration, dans un chapitre, du contexte minoritaire néo-brunswickois et, dans un autre, d'une séquence didactique suisse-romande. Il semble qu'une inclusion de la francophonie canadienne, autant dans le titre que de façon plus exhaustive dans l'ouvrage, aurait pu enrichir la réflexion autour des enjeux qui reviennent au long de l'ouvrage, tel l'écart entre le vernaculaire et le standard, ainsi que l'insécurité linguistique, présente autant chez les élèves que les étudiants en formation initiale.

MARIANNE CORMIER
Université de Moncton

Potvin, M., Eid, P. et Venel, N. (2007). *La 2^e génération issue de l'immigration. Une comparaison France-Québec*. Montréal, Québec: Athéna.

Réalisé sous la direction de Maryse Potvin, Paul Eid et Nancy Venel, cet ouvrage réunit les travaux de spécialistes français et québécois de disciplines variées autour de la question des jeunes issus de l'immigration de la deuxième génération en France et au Québec.

La première partie de l'ouvrage compte quatre chapitres regroupés sous le thème des mécanismes de participation, d'insertion et d'exclusion.

Le chapitre 1 traite de la mobilité sociale et de la discrimination envers les jeunes d'origines turque, marocaine et portugaise en France. Le chapitre 2 décrit certaines pratiques discriminatoires du patronat artisanal français à l'égard des jeunes de la deuxième génération. Le chapitre 3 porte sur les parcours d'insertion socioprofessionnelle d'une cohorte de jeunes Français d'origine maghrébine. Enfin, le chapitre 4 présente des pratiques migratoires et examine l'insertion des enfants d'immigrés qui vivent dans les régions du Québec.

Les six chapitres de la seconde partie de l'ouvrage sont consacrés aux modes de production des appartenances et des identités. Le chapitre 5 aborde la complexité des rapports à la citoyenneté ainsi que les bricolages identitaires des jeunes français d'origine maghrébine. Dans le chapitre 6, les auteurs montrent comment les modalités de participation et d'appartenance des jeunes d'origine haïtienne au Québec se constituent par et autour du racisme. Le chapitre 7 décrit les projets de transmission identitaire de parents vivant en union mixte au Québec. Le chapitre 8 souligne le décalage entre le jeu identitaire complexe vécu par les Français d'ascendance maghrébine et les assignations sexuées et ethnicisées auxquelles ils sont confinés par l'imaginaire français postcolonial. Dans le chapitre 9, il est question du rapport entre le genre et l'ethnicité dans la construction identitaire des jeunes d'origine arabe au Québec. Enfin, le dernier chapitre traite du rapport à la citoyenneté et à la diversité des jeunes collégiens québécois et des étudiants de la deuxième génération.

Dans cet ouvrage, sont abordés les enjeux sociétaux de l'immigration, l'identité, la citoyenneté, les mécanismes d'inclusion et d'exclusion sociale. Il met en évidence le paradoxe dans lequel se trouvent les jeunes immigrants qui, du point de vue de leurs parents, sont déracinés, mais restent des immigrés aux yeux de la société, ce qui revient à dire, avec François Dubet dans la préface, que ces jeunes sont culturellement assimilés mais socialement exclus.

La préface et la conclusion de l'ouvrage font le pont entre les sociologies française et nord-américaine en matière d'immigration, d'intégration sociale et de citoyenneté. Les différents chapitres ne témoignent pas tous de la même rigueur quant à la conceptualisation des thématiques développées, à la présentation des aspects méthodologiques, ou encore à la discussion des résultats. Néanmoins, chacun des chapitres de l'ouvrage apporte un éclairage singulier sur la situation des jeunes d'origine immigrée et révèle, du même coup, les problématiques relevant des différents modèles de citoyenneté et d'insertion sociale des sociétés française et québécoise. En ce sens, l'ouvrage justifie l'intérêt sociologique porté sur ce groupe particulier et ouvre la voie aux débats publics et aux recherches futures.

YAMINA BOUCHAMMA
Université Laval

Smutny, J. F., Yahanke Walker, S. et Meckstroth, E. A. (2008). *Enseigner aux jeunes enfants doués en classe régulière*. Montréal, Québec: Chenelière Éducation.

Cet ouvrage comprend onze chapitres précédés d'une introduction de trois pages et explique la nécessité, pour l'enseignant(e), d'adapter les programmes aux besoins particuliers des enfants doués. On y trouve un court résumé (40 mots environ) de chaque chapitre. Signe d'une préoccupation pratique, chaque chapitre inclut des ressources pour l'enseignant (formulaires, lettres, etc.) et, à la fin de l'ouvrage, on trouve une liste de ressources et de références pour parents, enfants et enseignants.

Le chapitre 1 présente les caractéristiques des jeunes enfants doués et de l'enseignant capable de repérer un enfant doué. Il comprend des sections sur le type et le niveau d'intelligence, le développement asynchrone chez l'enfant, les divers comportements des enfants doués, les façons d'apprendre à connaître les élèves, ainsi que le rôle des parents dans le dépistage des enfants doués. Le chapitre 2 met l'accent sur ce que l'apprenant ressent, au lieu de se pencher sur les questions liées à l'environnement tel que le matériel utilisé ou les tables et les chaises. Le chapitre 3 aborde l'inconfort de l'enfant qui connaît la plupart des connaissances qui seront enseignées au cours de l'année. Le chapitre 4 décrit cinq éléments fondamentaux de la pensée créative, dont on devrait tenir compte lorsqu'on enseigne aux enfants. Dans le chapitre 5, les cinq processus décrits au chapitre 4 sont regroupés en quatre catégories, et le lecteur apprend d'une manière explicite comment se servir des activités créatives lors de la lecture, de l'écoute, de la parole, de la discussion, de l'écriture et du théâtre. Le chapitre 6 traite de l'emploi des stratégies créatives présentées aux